

PEDAGOGIA

1° APROXIMACIÓN: LA UNIDAD CURRICULAR SEGÚN EL DISEÑO

Síntesis explicativa:

Se pretende abordar la Pedagogía desde una profundización teórica respecto del fenómeno educativo, centrada fundamentalmente en la configuración del vínculo intersubjetivo – docente/estudiantes- en los diversos contextos históricos y sociales en los que se han dado cita.

Brindar categorías que permitan reflexionar sobre las dualidades críticas que ofrece la educación como fenómeno social complejo en relación a las tensiones autoridad – poder; libertad – sujeción; teorización – intervención; formación – instrucción; reproducción – transformación.

Se orienta a desarrollar estrategias de análisis, dinámicas y producción académica recuperando la trayectoria escolar de los cursantes, en un interjuego que estimule la actitud crítica en relación a las problemáticas educativas y las teorías pedagógicas analizadas; reconociendo que el fenómeno educativo se sostiene en el vínculo intersubjetivo, el encuentro con un otro al que se lo reconoce y se lo visualiza como un sujeto cuyo “acto poder” se activa en su educabilidad y sociabilidad que nunca se dan en un proceso individual o solitario ni meramente intelectual, sino integral, grupal y holístico.

Expectativas de logro:

- Analizar las principales ideas pedagógicas de los siglos XIX / XX y las problemáticas de la educación escolarizada en la actualidad desde un enfoque que interroga específicamente el vínculo docente-alumno y las tensiones que la caracterizan.
- Interpelar las prácticas docentes que se desarrollan en los ámbitos de formación docente inicial a partir de introducir la dimensión de las trayectorias personales, constructoras de la experiencia, y la dimensión del contexto escolar, en circunstancias históricas particulares.
- Caracterizar la dimensión pedagógica en los procesos formativos desde un conjunto categorial específico que permita fundamentar y formular propuestas de intervención alternativas en diferentes contextos.
- Reflexionar las prácticas educativas desde pedagogías alternativas como pedagogías de la incertidumbre, del silencio y del goce.

Descriptor:

Desarrollo histórico del campo pedagógico.

La práctica pedagógica en las concepciones sociales históricamente construidas. Modelos clásicos y nuevos enfoques pedagógicos: Pedagogía positivista. Pedagogía humanista. Pedagogía crítica. Pedagogías libertarias. Pedagogía itinerante. Memoria y pedagogía narrativa. Aportes de los grandes pedagogos.

La educación como práctica social.

El dilema pedagógico: críticos o reproductores del orden hegemónico. El carácter mitificador de las relaciones de poder en la relación pedagógica. La conformación de la/s identidad/es y práctica/s docente/s a través de las tensiones específicas del campo como: formación – humanización, autoridad – poder del docente, tensión libertad – autoridad entre estudiantes y docentes, la transmisión y la disciplina de los/as alumnos/as, experiencias pedagógicas y procesos de subjetivación.

La transmisión

La transmisión como eje del quehacer pedagógico. La dialéctica del fenómeno educativo.

El vínculo pedagógico.

Dimensiones de análisis de la relación pedagógica: el deseo de dar, el deseo de enseñar. El deseo de aprender. Formación y enseñanza en el vínculo intersubjetivo.

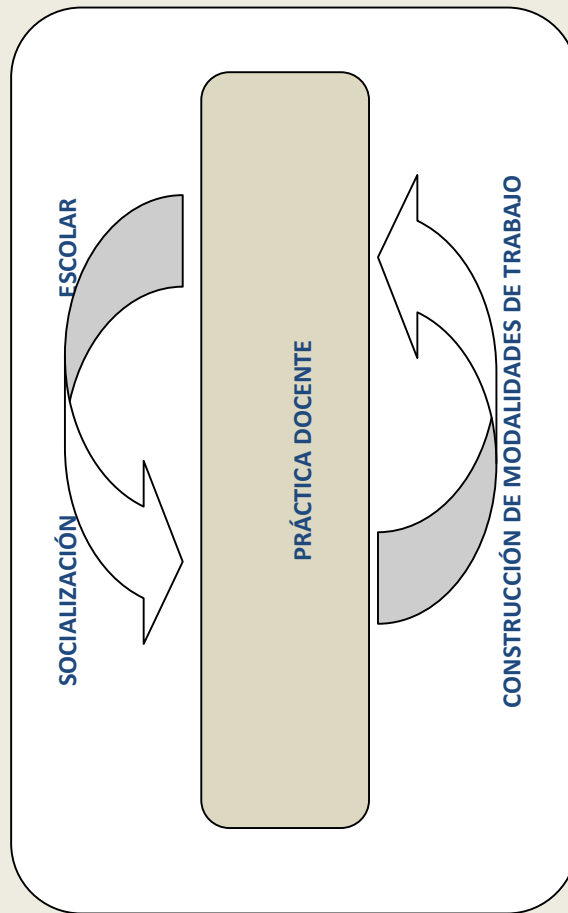
Orientaciones para el Desarrollo Curricular

La organización de esta unidad curricular cuenta con algunas orientaciones definidas en el marco del diseño curricular. De este modo, una primera tarea es comprender cuál es la lógica de la organización de dicha unidad curricular. Por ejemplo:

- ✓ ¿Qué sujetos involucra esta unidad?
- ✓ ¿De qué modo los procesos histórico –sociales han configurado la relación pedagógica?
- ✓ ¿Cuáles son las tensiones que se patentizan en la relación pedagógica?
- ✓ ¿Cuáles fueron los aportes de los grandes maestros argentinos y latinoamericanos en el campo pedagógico?
- ✓ ¿Qué lugar ocupa la pedagogía como discurso y como acción educativa en los procesos de enseñanza – aprendizaje?

2° APROXIMACIÓN: LA UNIDAD CURRICULAR DESDE LA LÓGICA CURRICULAR

Lógica curricular de la propuesta



El esquema de la lógica curricular invita a realizar una serie de preguntas:

- ✓ ¿Qué enfoques y tradiciones pedagógicas pueden identificarse en las propias experiencias educativas de los docentes a cargo de la unidad curricular?
- ✓ ¿Cómo se podrían caracterizar los tópicos pedagógicos – rol docente, rol del alumno – concepción de conocimiento – vínculo pedagógico – en las prácticas pedagógicas del Instituto formador y de las escuelas de la región?
- ✓ ¿Cómo es percibido el vínculo pedagógico en el campo de la práctica docente?
- ✓ ¿Qué cuestiones de la práctica educativa pueden ser analizadas desde las corrientes pedagógicas contemporáneas?
- ✓ ¿De qué modo la pedagogía busca recuperar la transmisión como eje del quehacer educativo?
- ✓ ¿Qué experiencias se han acumulado en la institución sobre el abordaje de los temas propuestos en esta unidad curricular?
- ✓ Otros...

3° APROXIMACIÓN: LA UNIDAD CURRICULAR DESDE LAS LÓGICAS DISCIPLINARES

- ✓ ¿Qué conocimientos están disponibles sobre enfoques y corrientes pedagógicas en el mundo, en América Latina, en Argentina, en la Provincia y en la Región del Instituto?
- ✓ ¿Cuáles son los conocimientos que todavía quedan pendientes o no han sido abordados, sistematizados u objetivados?
- ✓ ¿Cuáles son las herencias, discusiones, aportes y debates de las disciplinas o ciencias convocadas a esta unidad curricular? ¿Cómo se organizan en sistemas conceptuales o distintas tradiciones o programas de investigación?
- ✓ ¿Qué nuevas miradas enriquecen la transmisión educativa y el vínculo pedagógico?
- ✓ ¿Qué publicaciones, obras, literatura, estadísticas y material de divulgación está disponible sobre Pedagogía?

4° APROXIMACIÓN: LA UNIDAD CURRICULAR Y SU MODELIZACIÓN DIDÁCTICA

La lógica curricular está centrada en la práctica educativa, en nuestro caso la que está en íntima relación con la transmisión y vínculo pedagógico. Está centrada en ciertos sujetos determinados en un momento inicial de la formación docente y en articulación con otras unidades curriculares. En este marco:

- ✓ ¿Cuál sería su intencionalidad sobre la enseñanza y el aprendizaje de esta unidad curricular en la carrera de formación docente? ¿qué pretende que el estudiante sepa o aprenda con su tránsito por esta unidad curricular?
- ✓ ¿En cuántas instancias, módulos, capítulos, unidades o etapas podría usted organizar la propuesta de esta unidad curricular?
- ✓ ¿Qué problemáticas serían abordadas en cada instancia, módulo, unidades o etapas y qué recursos tendría a su disposición?
- ✓ ¿Qué actividades pondría a disposición de los estudiantes como experiencia formativa?
- ✓ ¿Qué instancias podrían pensarse articuladamente con el trayecto de la Práctica Profesional Docente?
- ✓ ¿De qué modos imagina la evaluación?