

PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE I
PROBLEMÁTICAS DEL SUJETO Y CONTEXTO EN LA EDUCACIÓN INICIAL

1° APROXIMACIÓN: LA UNIDAD CURRICULAR SEGÚN EL DISEÑO

Síntesis explicativa:

Esta unidad curricular está orientada a analizar, desde la práctica docente, las problemáticas del sujeto y el contexto en la Educación Inicial articulando el Instituto Formador y las instituciones educativas de nivel inicial y salas asociadas, ambos formadores de los/as futuros/as docentes. Se iniciará a los/as estudiantes en el conocimiento de herramientas y marcos conceptuales para el análisis de las prácticas docentes. Participarán en distintas actividades priorizadas en las instituciones de nivel inicial (rutinas y eventos escolares, trabajo en rincones, elaboración de carteleros y recursos didácticos, la hora del cuento, etcétera). Sería de fundamental importancia contemplar la rotación de los/as futuros/as docentes en distintos ámbitos socio- educativos.

a) Actividades a desarrollar en el Instituto Formador.

Taller: Métodos y Técnicas de Recolección y Análisis de Información, atendiendo especialmente a las características de los sujetos y contextos, al vínculo docente alumno y las estrategias de enseñanza.

Seminario: Análisis de casos y lectura de investigaciones sobre las características de los sujetos y contextos en la Educación Inicial de Mendoza.

Taller: Relación e integración entre instituciones de Educación Inicial, familias y comunidades. Abordaje familiar y abordaje comunitario. Protocolos de comunicación con padres, madres o cuidadores.

Taller: Conducción de Grupos.

Taller: Biografías escolares. Narración y análisis sobre las trayectorias educativas. Reflexión sobre rutinas, naturalizaciones y prácticas educativas cotidianas.

b) Actividades de Campo con las Instituciones Asociadas y Comunidades de Referencia.

Observación y registro de situaciones educativas focalizando en los sujetos de la educación, los vínculos educativos y las estrategias de enseñanza.

Colaboración con los/as docentes de nivel inicial en actividades lúdicas y de cuidado y atención de los infantes en instancias áulicas o recreativas, desarrollando un vínculo positivo con los/as niños/as. Primeras intervenciones docentes en el aula o en otros espacios institucionales: Lectura o narración de cuentos, orientación y guía para el trabajo en la biblioteca o en la sala de informática, coordinación de juegos, ayuda al docente del aula, etc.

c) Taller de integración anual.

En tanto unidad pedagógica, es ineludible promover la integralidad del nivel en la formación docente por ello esta instancia se estructura desde un formato de taller que permita la producción de saberes recuperando, resignificando y sistematizando los aportes y trabajos desarrollados en cada uno de los respectivos recorridos académicos y en las experiencias formativas en el ISFD y en las instituciones educativas o comunidades realizadas en el año.

Se evaluará con la Producción escrita del portafolios y coloquio final de análisis del proceso realizado.

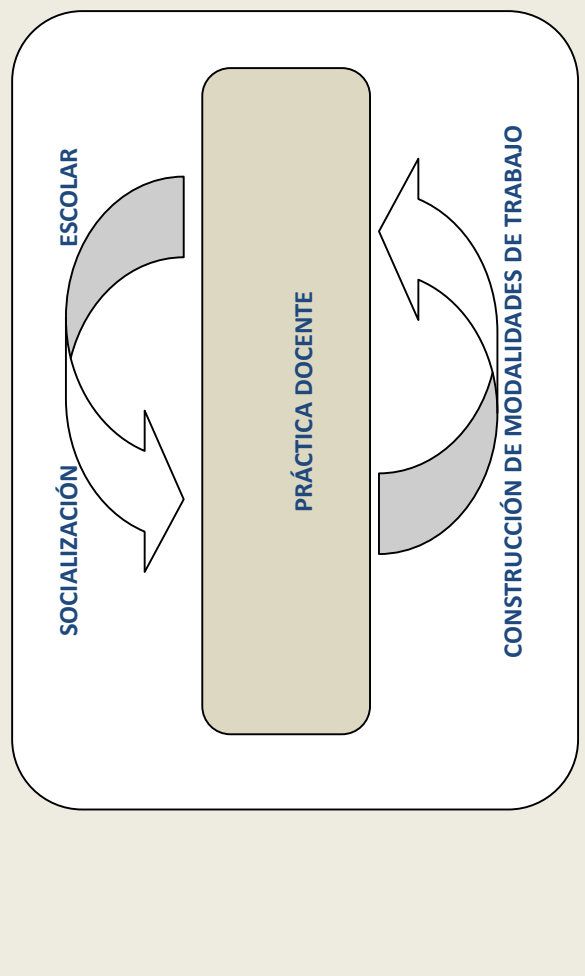
Orientaciones para el Desarrollo Curricular

La organización de esta unidad curricular cuenta con algunas orientaciones definidas en el marco del diseño curricular. De este modo, una primera tarea es comprender cuál es la lógica de la organización de dicha unidad curricular. Por ejemplo:

- ✓ ¿En qué sujetos está pensando esta propuesta? ¿qué sujetos quedan afuera y por qué?
- ✓ ¿A qué prácticas educativas alude la unidad curricular y cuáles deja afuera?
- ✓ ¿A qué investigaciones alude, qué tradiciones están implícitas y cuáles no?
- ✓ ¿Qué aportes metodológicos de la investigación educativa están insinuados en la propuesta y cuáles no?
- ✓ ¿Qué implica una organización de una propuesta a través de talleres y/o seminarios, cuáles son sus contenidos, qué actividades suponen, cómo se evaluarían, cuántas clases supondrían?
- ✓ ¿Qué prácticas de actividades, pasantías o estadías supone en las instituciones de Nivel Inicial o comunidades de referencias asociadas?
- ✓ ¿Qué tipos de intervenciones supone y cuáles no?
- ✓ ¿Cuáles serían las acciones consideradas de las Instituciones de Nivel Inicial y cuáles de la comunidad de referencia?
- ✓ ¿Cuál es la lógica de la organización de los descriptores de esta unidad curricular y qué consecuencias tendría en su organización anual?

2º APROXIMACIÓN: LA UNIDAD CURRICULAR DESDE LA LÓGICA CURRICULAR

Lógica curricular de la propuesta



El esquema de la lógica curricular invita a realizar una serie de preguntas:

- ✓ ¿Cuáles son las prácticas educativas (instituciones de Nivel Inicial y/o comunitarias) que se vuelven nodales para un 1º año de Profesorado de Nivel Inicial?
- ✓ ¿Cómo se organizarán las prácticas pedagógicas en las instituciones de Nivel Inicial de la región?
- ✓ ¿Cuáles serían las problemáticas de las prácticas educativas que serán seleccionadas para el desarrollo de la unidad curricular? ¿Cuáles son las experiencias o tradiciones que se ofrecerán como contribuciones ejemplares de resolución de los problemas antes mencionadas (sea en instituciones de Nivel Inicial de la zona, o experiencias del país o de carácter históricas)?
- ✓ ¿Qué problemas para la “práctica educativa del profesorado” acarrea la organización que supone esta unidad curricular y cuáles serían las alternativas disponibles en las condiciones reales de trabajo de docentes y de estudiantes?

- ✓ ¿Qué experiencias de trabajo en la práctica escolar del instituto de formación docente resultan antecedentes para organizar la propuesta? ¿Qué herramientas de la investigación y la extensión desarrollada por el instituto están disponibles para organizar la propuesta?
- ✓ ¿Qué otras instituciones pueden hacer un aporte a los docentes de la unidad curricular y los estudiantes para desarrollar las prácticas en las instituciones de la región?
- ✓ ¿Cuáles son las características de las prácticas educativas de las instituciones de Nivel Inicial de la región y de qué modo pueden los estudiantes involucrarse en ellas a partir de dispositivos de formación correspondientes al 1º año de la carrera?
- ✓ Otros...

3° APROXIMACIÓN: LA UNIDAD CURRICULAR DESDE LAS LÓGICAS DISCIPLINARES

- ✓ ¿Qué conocimientos están disponibles la práctica docente en el Nivel Inicial de los docentes en el mundo, en América Latina, en Argentina, en la Provincia y en la Región del Instituto?
- ✓ ¿Cuáles son los conocimientos que todavía quedan pendientes o no han sido abordados, sistematizados u objetivados?
- ✓ ¿Cuáles son las herencias, discusiones, aportes y debates de las disciplinas o ciencias convocadas a esta unidad curricular? ¿Cómo se organizan en sistemas conceptuales o distintas tradiciones o programas de investigación?
- ✓ ¿Qué publicaciones, obras, literatura, estadísticas y material de divulgación está disponible sobre la práctica profesional docente en el Nivel Inicial?

4° APROXIMACIÓN: LA UNIDAD CURRICULAR Y SU MODELIZACIÓN DIDÁCTICA

La lógica curricular está centrada en la práctica educativa en coincidencia con el eje de esta unidad curricular. Y se vincula a los estudiantes en un momento inicial de la formación docente, en articulación con otras unidades curriculares y con otras instituciones educativas de la región. En este marco:

- ✓ ¿Cuál sería su intencionalidad sobre la enseñanza y el aprendizaje de esta unidad curricular en la carrera de formación docente? ¿qué pretende que el estudiante sepa o aprenda con su tránsito por esta unidad curricular?
- ✓ ¿En cuántas instancias, dispositivos, talleres, prácticas, módulos, capítulos, unidades o etapas podría usted organizar la propuesta de esta unidad curricular?
- ✓ ¿Qué problemáticas serían abordadas en cada instancia, módulo, unidades o etapas y qué recursos tendría a su disposición?
- ✓ ¿Qué actividades pondría a disposición de los estudiantes como experiencia formativa?
- ✓ ¿Cómo distribuiría las horas de cursado y sus propias horas a cargo de este espacio curricular para generar una propuesta realista y que se ajuste a las condiciones reales de trabajo sin apelar a los voluntarismos?
- ✓ ¿De qué modos imagina la evaluación?