



Modelo 1 a 1

Estimados colegas:

Es un gusto para la cátedra de modelo 1 a 1 estar en contacto con ustedes desde este presencial. La siguiente guía apunta a acercarle una nueva forma de interacción con los contenidos del curso, a proponer un cierre provisorio del trayecto recorrido y a generar preguntas para nuevos aprendizajes futuros.

Para realizar el trabajo dividirse en subgrupos de no más de 8 personas y realizar las siguientes actividades:

Actividad 1

a. Leer en forma individual o colectiva el siguiente diálogo que se produce en una sala de profesores:

JUAN, profesor de Geografía, dice: *Hoy les traje a los chicos de 3º una carpeta con un montón de material, y se resistían a fotocopiarla.*

AMELIA: *Yo ya no me manejo con papel. Pongo los materiales y las consignas de los trabajos prácticos en una carpeta compartida, en el servidor de la escuela. Ellos también tienen sus carpetas en las que van guardando sus trabajos.*

JUAN: *¿Y no se copian?*

AMELIA: *Y, no, todo depende de la consigna de trabajo. Si les pedís que relacionen conceptos en función de lo que saben, les proponés actividades desafiantes, donde se ponga en juego la comprensión, los trabajos resultan originales. Además, trato de proponer trabajos colaborativos, en los que cada uno tenga que aportar algo al producto final, y el resultado dependa de todos.*

JUAN: *¿No los evaluás individualmente?*

AMELIA: *Sí, cada alumno tiene un portafolio virtual donde va poniendo sus trabajos. Puedo ver la evolución de cada uno en particular.*

JUAN: *Yo uso varios recursos informáticos: la Mapoteca del portal Educ.ar, Google Maps, para preparar las guías de trabajos prácticos, pero no me imagino la clase con una computadora en manos de cada alumno. ¿Vos cómo planteás una clase así?*



b. Discutir entre todos y responder las siguientes consignas.

- Amelia dice: “en los trabajos colaborativos cada uno tenga aporta algo al producto final y el resultado depende de todos”. ¿Cuáles son a su criterio las fortalezas y debilidades del trabajo colaborativo?
- Apelando a la experiencia recogida en las observaciones realizadas en este módulo y en la propuesta que pensaron como trabajo final, sugerir una actividad colaborativa en el modelo 1 a 1 para Juan. Explicitar qué queremos que aprendan los estudiantes —algo puntual—, cuáles son las consignas que Juan debería darles, cuál sería el producto y qué valorarían. Las consignas deberían poner en juego la capacidad de evaluar, validar, sintetizar o comunicar en forma oral, escrita y multimedial el contenido trabajado. No sólo repetir ideas de otros sino explicarlas, mostrar sus relaciones, dando cuenta de una elaboración.

Aclaración: si la disciplina Geografía de 3er. año les queda muy lejana, pueden elegir otra materia.

- Señalar tres características del modelo 1 a 1 que se pongan en juego en la actividad que diseñaron.

c. ¿Qué materiales de los leídos en el módulo recomendarían a Juan para cambiar sus prácticas? Compartan en el grupo sus razones.

Al cierre de este espacio de trabajo podrán compartir la actividad con los otros grupos.

Actividad 2

a. En parejas, hacer una lista de los conceptos más importantes trabajados en las clases del Módulo modelo 1 a 1.

En esta lista encontrarán algunos. Es importante que usen los que quieran, que discutan su elección y que agreguen los que les parezcan necesarios:

SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

MODELO 1 A 1

TRABAJO POR PROYECTOS

LABORATORIO

TRABAJO COLABORATIVO

ASISTENTE

ENTORNOS DE PUBLICACIÓN

CONTENIDOS DIGITALES

MATERIALES MULTIMEDIA

b. Realizar en parejas un mapa conceptual que organice estos conceptos, según su criterio. El mapa puede hacerse en *CmapTools*, en un procesador de texto o en papel. Intercambiar los mapas con las otras parejas y consensuar un mapa en común para compartir en un plenario.