



Gobierno de Mendoza
Dirección General de Escuelas
Subsecretaría de Planeamiento de la Calidad Educativa
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CICLO DE GESTIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR

**PRIMERAS JORNADAS
DE PRODUCCIÓN CURRICULAR**

Mendoza

Marzo - Abril 2009



Gobierno de Mendoza
Dirección General de Escuelas
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Perú 86 – Ciudad de Mendoza
desuperior@mendoza.gov.ar
0261-4241584

DINÁMICA DEL DISPOSITIVO TÉCNICO – PEDAGÓGICO DE DESARROLLO CURRICULAR

A. ALGUNAS ACLARACIONES INICIALES

El currículum como dispositivo técnico - pedagógico en tanto construcción técnica es una herramienta que genera una dinámica de formación, organiza y orienta procesos de desarrollo curricular que en esta instancia de han de constituir desde criterios concensuados y producciones colectivas.

En este sentido, ¿cuál es el punto de llegada de la propuesta de desarrollo curricular para la primera etapa?

El punto de llegada es la elaboración de la planificación o programa de la unidad curricular en forma colectiva y animando la discusión en función de la lógica curricular propuesta. No es la unificación en un formato de planificación o programa o de categorías de planificación. Este aspecto es de resolución institucional.

Tampoco es la homogenización de un programa y planificación a nivel provincial; sino la generación de alternativas de modelizaciones didácticas que habiliten distintas experiencias y propuestas según las tradiciones y posicionamiento profesional de los docentes de los Institutos.

El punto de partida, es el desarrollo curricular entendido como la habilitación de experiencias posibles, que tienen que ser probadas y experimentadas en la práctica educativa, en función de tradiciones presentes en las instituciones y la posibilidad de generar alternativas didácticas. Por ello, el proceso es acompañado con preguntas: sostener el interrogante, es la tarea.



B. SU PUESTA EN MARCHA

Se ha previsto cuatro Jornadas de trabajo de desarrollo curricular con los docentes de las unidades curriculares de 1º año de los Profesorados de Primaria y Nivel Inicial. Los animadores de estos encuentros serán los coordinadores de estas carreras.

El siguiente esquema grafica la propuesta:

ETAPAS	Encuentros con Coordinadores	Jornadas con Docentes y Coordinadores
1º ETAPA: PLANIFICACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none">✓ El lugar de la coordinación de las carreras en el desarrollo curricular.✓ Explicitación de la lógica curricular y los dispositivos de desarrollo curricular.✓ Organización de equipos de trabajo para la animación de los docentes agrupados por unidades curriculares.✓ Concertación de modalidades de trabajo.	<p>1º Día:</p> <ul style="list-style-type: none">.- Trabajo con Docentes de Unidades Curriculares (DUC) con 1º Aproximación en grupos pequeños..- Puesta en común de DUC a todos los docentes convocados al Encuentro..- Trabajo de DUC con 2º y 3º Aproximaciones..- Puesta en Común de 2º y 3º Aproximaciones al Grupo Total (GT) <p>2º Día:</p> <ul style="list-style-type: none">.- Trabajo de DUC con 4º Aproximación..- Puesta en Común de 4º Aprox..- Trabajo en Comisiones de Coordinación (CC) y de Grupos de Docentes (GD)..- Puesta en Común de CC y GD de Evaluación del Desarrollo de 1º Etapa.- Pautas o consignas para próximos encuentros: Portafolios.
2º ETAPA: PUESTA EN MARCHA DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none">✓ El lugar del Coordinador como animador de la puesta en marcha de las unidades didácticas.✓ Portafolios. Organización de equipos de trabajo para la animación de los docentes agrupados por unidades curriculares.✓ Concertación de modalidades de trabajo.	<p>3º Día:</p> <ul style="list-style-type: none">.- Trabajo con DUC en la objetivación de experiencias (Portafolios) <p>4º Día:</p> <ul style="list-style-type: none">.- ATENEO (tres)..- COLOQUIO con GT..- Trabajo en Comisiones de Coordinación (CC) y de Grupos de Docentes (GD)..- Puesta en Común de CC y GD de Evaluación del Desarrollo de 1º Etapa



ETAPAS	Encuentros con Coordinadores	Jornadas con Docentes y Coordinadores
		<p>.- Pautas o consignas para próximos encuentros: Portafolios de Evaluación.</p>
3° ETAPA EVALUACIÓN DIDÁCTICA EN LAS UNIDADES CURRICULARES	<ul style="list-style-type: none">✓ El lugar del Coordinador como orientador en la evaluación didáctica de las unidades curriculares.✓ Portafolios Evaluación. Organización de equipos de trabajo para la animación de los docentes agrupados por unidades curriculares.✓ Concertación de modalidades de trabajo.	<p>5° Día:</p> <ul style="list-style-type: none">.- Trabajo con DUC sobre Portafolios con los dispositivos de evaluación..- Puesta en común de DUC al GT. (Habrá que seguir pensando la propuesta ya que habrá grupos de docentes que finalizaron el dictado cuatrimestral). <p>6° Día</p> <ul style="list-style-type: none">.- Trabajo en Comisiones de Coordinación (CC) y de Grupos de Docentes (GD)..- Puesta en Común de CC y GD de Evaluación del Desarrollo de 1° Etapa.- Pautas o consignas para próximos encuentros: Evaluación del Desarrollo Curricular y Objetivación de Experiencias Pedagógicas.
4° ETAPA EVALUACIÓN DESARROLLO CURRICULAR DEL PRIMER CUATRIMESTRE.	<ul style="list-style-type: none">✓ El lugar del Coordinador en el desarrollo curricular.✓ La objetivación de experiencias pedagógicas. Organización de equipos de trabajo para la animación de los docentes agrupados por unidades curriculares.✓ Concertación de modalidades de trabajo.	<p>7° Día:</p> <ul style="list-style-type: none">.- Conferencia de especialista invitado sobre Análisis Didáctico..- La idea sería trabajar con el encuadre de análisis didáctica a partir del proceso llevado adelante en la provincia. También que los DUC seleccionen las experiencias a publicar. <p>8° Día:</p> <ul style="list-style-type: none">.- ATENEO: objetivación de experiencias pedagógicas..- Evaluación del desarrollo curricular. Objetivación del Proceso de Desarrollo Curricular en Mendoza en el 1er. Cuatrimestre del 2009..- Agenda 2do. Cuatrimestre 2009.



Gobierno de Mendoza
Dirección General de Escuelas
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Perú 86 – Ciudad de Mendoza
desuperior@mendoza.gov.ar
0261-4241584

EL SENTIDO DE LAS APROXIMACIONES

Se ha estructurado la propuesta con cuatro aproximaciones.

En la **primera** se recupera la propuesta del diseño curricular y se la pone a discusión. El propósito es advertir cuáles son las lógicas que atraviesan las unidades curriculares, las disciplinas o ciencias que se ven convocadas o no, las problemáticas que explicita y el lugar que ocupa la unidad curricular en la estructura y en la formación docente.

En la **segunda** se problematizan las cuestiones que contiene la unidad curricular en función de las prácticas educativas concretas. Es decir, las propias experiencias en las prácticas educativas con los temas previstos en la unidad curricular constituyen el eje en discusión.

En la **tercera** se delimitan los aportes provistos y disponibles elaborados por distintas disciplinas y ciencias sobre los temas que componen la unidad curricular. Es de interés aquí, advertir cuáles son los conocimientos e informaciones disponibles y cuáles constituyen una agenda de investigación futura. Por otro lado, permite compilar materiales bibliográficos, estadísticos, literarios, artísticos, didácticos disponibles.

Y en la **cuarta**, se propone ensayar, bosquejar, delimitar y/o diseñar un PROGRAMA o PLANIFICACIÓN que proyecte el modo en que se organizará la propuesta didáctica de la unidad curricular en tanto guión conjetural que terminará de definirse en el ámbito institucional y áulico.



Gobierno de Mendoza
 Dirección General de Escuelas
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 Perú 86 – Ciudad de Mendoza
 desuperior@mendoza.gov.ar
 0261-4241584

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ORGANIZACIÓN POR AÑO, POR CUATRIMESTRE Y POR CAMPOS.							
PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO	
Cuatrimestre 1	Cuatrimestre 2	Cuatrimestre 1	Cuatrimestre 2	Cuatrimestre 1	Cuatrimestre 2	Cuatrimestre 1	Cuatrimestre 2
Pedagogía	Didáctica General	Historia y Política de la Educación Argentina	Sociología de la Educación	Filosofía	Formación Ética y Ciudadana	Ciencias Naturales y su Didáctica III	
Promoción de la Salud	Historia Política, Social, Económica y Cultural de América Latina		Instituciones Educativas	Expresión Artística	Unidad de Definición Institucional		
Sujetos de la Educación Primaria	Psicología Educacional	Unidad de Definición Institucional	Unidad de Definición Institucional	Unidad de Definición Institucional	Didáctica de la Matemática II		
Literatura para Niños y Jóvenes	Lengua	Didáctica de la Lengua I	Didáctica de la Literatura	Alfabetización Inicial	Ciencias Sociales y su Didáctica III (Mendoza)	Didáctica de la Lengua II	
Prácticas de Lectura, escritura y Oralidad.		Ciencias Sociales y su Didáctica I		Ciencias Sociales y su Didáctica II		Práctica Profesional Docente IV	
Tecnologías de la Comunicación y la Información		Ciencias Naturales y su Didáctica I		Ciencias Naturales y su Didáctica II			
Matemática		Didáctica de la Matemática I		Tecnología y su Didáctica			
Práctica Profesional Docente I		Práctica Profesional Docente II		Práctica Profesional Docente III			

Referencia de colores:

CFG		CFE		CFPPD	
-----	--	-----	--	-------	--



Gobierno de Mendoza
 Dirección General de Escuelas
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 Perú 86 – Ciudad de Mendoza
 desuperior@mendoza.gov.ar
 0261-4241584

PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
 ORGANIZACIÓN CURRICULAR POR AÑO, POR CUATRIMESTRE Y POR CAMPOS.

PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO	
Cuatrimestre 1	Cuatrimestre 2	Cuatrimestre 1	Cuatrimestre 2	Cuatrimestre 1	Cuatrimestre 2	Cuatrimestre 1	Cuatrimestre 2
Pedagogía	Historia Política, Social, Económica y Cultural de América Latina	Historia y Política de la Educación Argentina	Sociología de la Educación	Filosofía	Formación Ética y Ciudadana	Salud y Cuidados Infantiles	UDI - CFG
Didáctica General	Psicología Educativa	UDI - CFG	Instituciones Educativas	Alfabetización	Matemática y su Didáctica II	Atención a Necesidades Educativas Especiales	UDI - CFE
Promoción de la Salud		Juego y Producción de Objetos Lúdicos	UDI - CFE		UDI - CFE	Problemáticas Contemporáneas del Nivel Inicial	
Prácticas de Lectura, escritura y Oralidad		Matemática y su Didáctica I		Ciencias Naturales y su Didáctica		Práctica Profesional Docente IV RESIDENCIA - Jardines Maternales - Jardines de Infantes.	
Tecnologías de la Comunicación y la Información		Las Prácticas lingüísticas en el Nivel Inicial y su Didáctica		Literatura para niños y su Didáctica			
Sujetos del Nivel Inicial		Tecnología y su Didáctica		Ciencias Sociales y su Didáctica			
Didáctica del Nivel Inicial		Artes Visuales y su Didáctica		Teatro, Expresión Corporal y su Didáctica			
		Educación Física y su Didáctica		Música y su didáctica			
Práctica Profesional Docente I		Práctica Profesional Docente II		Práctica Profesional Docente III			

Referencia de colores:

CFG		CFE		CFPPD	
-----	--	-----	--	-------	--



Gobierno de Mendoza

Dirección General de Escuelas

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Perú 86 – Ciudad de Mendoza

desuperior@mendoza.gov.ar

0261-4241584

(a continuación debe incorporarse cada una de las fichas para trabajar los distintos espacios.

Una ficha por carpeta y por espacio)