



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

SERIE | PIEDRA LIBRE
PARA TODOS

SOBRE LAS TABLAS



PRESIDENTA DE LA NACIÓN

Dra. Cristina Fernández de Kirchner

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Prof. Alberto E. Sileoni

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Prof. María Inés Abrile de Vollmer

JEFE DE GABINETE

Lic. Jaime Perczyk

SUBSECRETARIA DE EQUIDAD Y CALIDAD EDUCATIVA

Lic. Mara Brawer

DIRECTORA NACIONAL DE GESTIÓN EDUCATIVA

Prof. Marisa Díaz

DIRECTORA NIVEL PRIMARIO

Lic. Silvia Storino

COORDINADORA DE ÁREAS CURRICULARES

Lic. Cecilia Cresta

COORDINADOR DE MATERIALES EDUCATIVOS

Dr. Gustavo Bombini

Etchemendy, María Mercedes

Sobre las tablas / María Mercedes Etchemendy ; Graciela Zilberman ; Verónica Grimaldi ; coordinado por Patricia Maddonni. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2011.
36 p. : il. ; 28x21 cm.

ISBN 978-950-00-0844-0

1. Material Auxiliar para la Enseñanza. 2. Matemática. I. Zilberman, Graciela II. Grimaldi, Verónica III. Maddonni, Patricia, coord. IV. Título
CDD 371.33

Te presentamos al equipo que trabajó para que este material llegue a tus manos:

Coordinó la producción de todos los fascículos *Piedra Libre*, **Patricia Maddonni**.

Supervisaron y asesoraron pedagógicamente **Ianina Gueler** y **Patricia Maddonni**.

Una especialista en Matemática, **Mónica Agrasar**, colaboró con su lectura.

Coordinó la edición de la colección **Raquel Franco** y editó junto con **Gustavo Wolovelsky** este fascículo.

La Dirección de Arte estuvo a cargo de **Rafael Medel**. Colaboró en el diseño, **Mario Pesci** y la búsqueda de documentación la realizó **María Celeste Iglesias**.

Escribieron el contenido del fascículo **María Mercedes Etchemendy**, **Graciela Zilberman** y **Verónica Grimaldi**.

Ilustró la tapa y la página central **Claudia Legnazzi** y las ilustraciones del interior las hizo **Martín Mosquera**.

© Ministerio de Educación de la Nación
Pizzurno 935, Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Hecho el depósito que marca la ley 11.723.
Impreso en la Argentina.

Queridas chicas y queridos chicos:

Ustedes saben, tanto como los adultos que los cuidan, que ir a la escuela y aprender siempre vale la pena. Seguramente no todos los días van con las mismas ganas ni la escuela es igual de interesante. Algunas veces aprender es como un juego, pero en otras ocasiones nos exige más concentración y trabajo. De esa forma, se habrán encontrado en más de una oportunidad con tareas que les resultaron difíciles pero que, con ganas, esfuerzo y atención lograron resolver.

Ahora bien, en otras ocasiones, necesitamos más ayuda para estudiar. Eso puede pasarnos a todos porque hay temas, problemas, conocimientos que son más difíciles de aprender que otros. Simplemente, necesitamos que nos los enseñen de otras maneras o en otras situaciones. Por eso, porque esos momentos difíciles siempre ocurren en la escuela y porque nos preocupa mucho que todos los chicos y chicas del país aprendan por igual, queremos ayudarlos.

Este libro que llega a tus manos es el resultado del esfuerzo y la confianza que los trabajadores del Ministerio de Educación de la Nación tienen en las posibilidades que tenés para avanzar en lo que sabés. Este libro te acompañará para que puedas aprender cosas que quizás no hayamos podido enseñarte mejor en su momento. Tus maestros, tus papás y familiares te ayudarán en esta tarea.

Nos pone muy contentos poder ayudarte. Aprender es tu derecho y queremos que sepas que cada uno de nosotros, desde las responsabilidades que tenemos, vamos a hacer todo lo necesario para que lo logres. Esperamos que vos pongas muchas ganas y que no te desanimes en ningún momento. Estamos seguros de que vas a encontrar en estos libros un mundo interesante para conocer y hacer tuyo.

Deseamos que sepas que siempre vamos a estar al lado tuyo para que avances, porque vos sos la patria que soñamos, con justicia y dignidad para todos.

Un gran abrazo.

Alberto Sileoni
Ministro de Educación de la Nación.

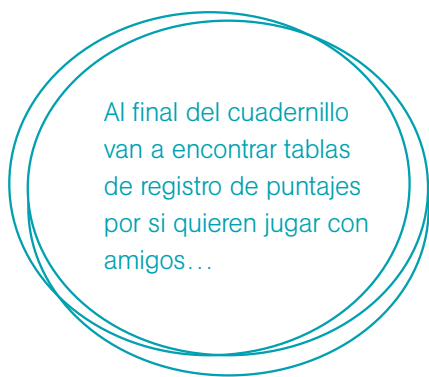


SOBRE LAS TABLAS

MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN 1

¿Cuándo usamos la multiplicación y la división? ¿Qué problemas se resuelven con estas operaciones? Para averiguar cuánto tenemos que pagar si compramos varias cosas iguales, cuántas baldosas se necesitan para cubrir un patio, cuántas personas entran en un salón si las sillas están ordenadas en filas y en columnas. Para resolver problemas de repartos. . .

Les presentamos algunos juegos para aprender más sobre la multiplicación y la división, diversos tipos de problemas y algunas estrategias para que les resulte más fácil resolverlos.



Al final del cuadernillo van a encontrar tablas de registro de puntajes por si quieren jugar con amigos...

TIEMPO DE JUEGO

Mientras comparten un buen momento con amigos, les proponemos diferentes juegos para usar la multiplicación y la división, lograr el objetivo y seguir adelante. También tendrán que usarlas para averiguar quién ganó, por cuánto y registrar puntajes.

GENERALA DE NÚMEROS

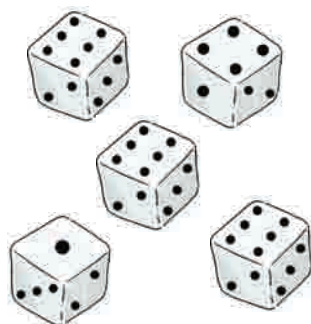
Cantidad de jugadores: Dos o más.

Materiales: Cinco dados y una tabla de registro de puntaje para cada jugador. Opcional: un "cubilete" o vaso plástico para colocar los dados y mezclarlos antes de tirarlos sobre la mesa.

Reglas del juego: Cada jugador, en su turno, podrá tirar los dados hasta dos veces. En cada tiro, deberá elegir qué dados deja en la mesa según el número que decida anotar (los que están repetidos y aún no salieron) y volverá a tirar el resto de los dados.

Luego de los dos tiros anotará en su tabla el mayor puntaje obtenido con el número elegido. Por ejemplo, si salen tres dados con el número seis se dice "dieciocho al seis" y se anota:

¿Sabían que la historia de la generala comienza hace más de un siglo en una cruda noche de invierno? Dos españoles inventaron un juego con seis piedritas redondas que estaban alrededor de una fogata. A cada una le pusieron un número y decidieron que ganaría el que sumara más puntos en cada tirada...



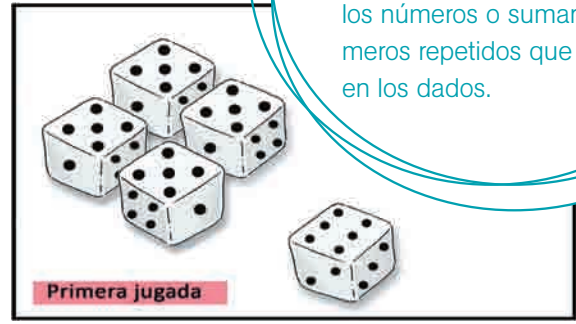
	Cantidad de dados	Cálculo de puntos
	3	18
Total de puntos		

Una vez que ya se anotó el puntaje para un número, no vale volver a escribir sobre ese casillero.

Se juegan 6 vueltas. Al finalizar el partido, se suma la cantidad de puntos que obtuvo cada uno y gana el jugador que logra obtener el mayor puntaje.

1 Joaquín y Diego están jugando a la generala de números. Deben anotar en una tabla de puntajes los dados que salen repetidos luego de dos tiradas. ¿Los ayudan a anotarlos?

Para averiguar cuánto sacaron Joaquín y Diego pueden contar los puntos, usar lo que recuerden de las escalas de los números o sumar los números repetidos que salieron en los dados.



	Cantidad de dados	Cálculo de puntos
Total de puntos		

	Cantidad de dados	Cálculo de puntos
Total de puntos		

2 Diego y Joaquín jugaron otro partido. ¿Los ayudan a completar las tablas?

	Cantidad de dados	Cálculo de puntos
	3	
		10
	1	
	2	
		20
	2	
Total de puntos		

	Cantidad de dados	Cálculo de puntos
	5	
	4	
		9
	1	
	2	
		24
Total de puntos		

I PALITOS CHINOS

Cantidad de jugadores: Dos o más.

Materiales: 41 palitos de colores (14 azules, 14 rojos, 6 verdes, 6 amarillos y 1 blanco).

Reglas del juego: Se arrojan todos los palitos sobre una superficie lisa (puede ser en el piso o sobre una mesa).

Cada jugador, en su turno, trata de quitar un palito sin que se muevan los demás.

Sigue jugando hasta que mueve un palito que no es el que está tratando de sacar. Si eso ocurre, se queda con los palitos que logró sacar sin mover y continúa jugando otro jugador.

Los palitos tienen puntajes diferentes según el color:

Color del palito	Puntaje
Azul	2 puntos
Rojo	3 puntos
Verde	4 puntos
Amarillo	5 puntos
Blanco	10 puntos

El juego termina cuando se levantan todos los palitos. Gana el jugador que logró juntar más puntos.

1 ¿Cuántos puntos sacó cada uno?



Julián sacó _____ puntos.



Luciana sacó _____ puntos.



Gastón sacó _____ puntos.

¿Sabían que este juego se creó en China hace mucho tiempo (en el siglo V antes de Cristo)? En un principio fue usado para la adivinación, luego para apuestas y, finalmente, como juego de destreza. Se trata de un juego sencillo que se expandió por diferentes lugares del mundo con distintas variantes y nombres. Algunos de ellos son “Levanta palitos” y “Mikodo”.



Estos son algunos de los palitos chinos que se usan en distintos lugares.

Al final del cuadernillo van a encontrar las instrucciones para fabricarlo y jugarlo con amigos.

2 Los chicos fueron contando de diferentes maneras para calcular el puntaje.

a) Completen los casilleros con los puntos que sacó Julián con los palitos que levantó.

2	4	6					
---	---	---	--	--	--	--	--

b) Completen los casilleros con los puntos que sacó Luciana con los palitos que levantó.

3	6	9				
---	---	---	--	--	--	--

c) Completen los casilleros con los puntos que sacó Gastón con los palitos que levantó.

5	10	15			
---	----	----	--	--	--

3 Una vez que jugó a los palitos chinos, Malena escribió este cálculo para saber cuántos puntos había sacado con los palitos azules que levantó.

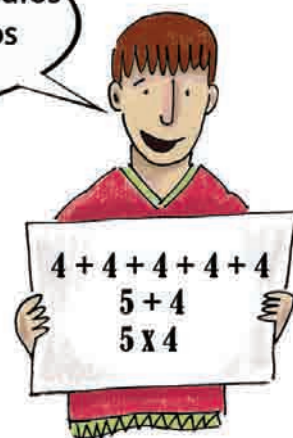
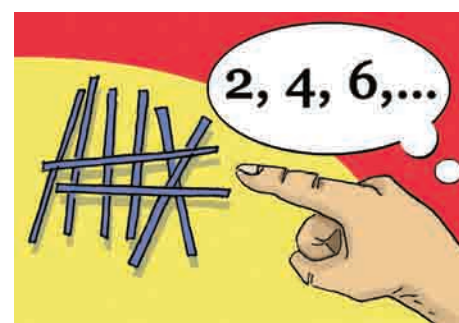
a) ¿Cuántos palitos azules levantó? _____

b) ¿Cuántos puntos sacó? _____

4 Martín levantó 5 palitos verdes. Marquen con una x en el dibujo cuáles cálculos le sirven a Martín.

¿Cuál de todos estos cálculos servirá para saber cuántos puntos saqué?

En las propuestas de estas páginas hay números que se repiten. Para responder a las preguntas haciendo cálculos pueden sumar varias veces el mismo número y también pueden **multiplicar**. Para escribir cálculos de multiplicar se usa el signo **x** que se lee "por". Por ejemplo: para saber cuánto es $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ se puede resolver haciendo 6×3 porque el 3 se repite 6 veces y se lee "6 por 3".



JUEGO DE LAS TARJETAS

Si quieren, pueden jugar al juego de las tarjetas usando las que están en el final del cuadernillo.

Cantidad de jugadores: Tres o más.

Materiales: 8 tarjetas como las de esta página, lápiz y papel.

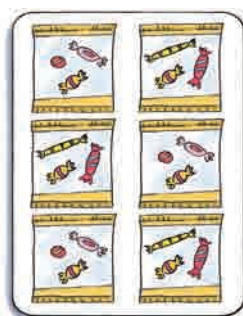
Reglas del juego: Se colocan las 8 tarjetas boca arriba sobre la mesa. Cada jugador, en su turno, elige una tarjeta sin decir cuál es a los demás jugadores.

Escribe en un papel un mensaje usando solo números (no dibujos) que indiquen la cantidad de caramelos de la tarjeta elegida para que los demás puedan descubrir qué tarjeta eligió.

Se coloca el mensaje sobre la mesa a la vista de todos y gana el jugador que descubre primero la tarjeta elegida.



Tarjeta 1



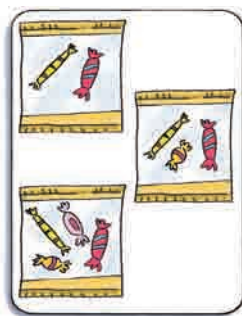
Tarjeta 2



Tarjeta 5



Tarjeta 6



Tarjeta 3



Tarjeta 4



Tarjeta 7



Tarjeta 8

No todas las tarjetas pueden escribirse con una multiplicación. ¿En cuáles sí se puede?

1 Lara, Ana y Agustín juegan al juego de las tarjetas. Ana escribió de esta manera los mensajes de las tarjetas que eligió:

Tarjeta 3: $2 + 3 + 4$

Tarjeta 5: $4 + 4 + 4$ o 3×4

¿Por qué habrá podido escribir la segunda tarjeta de dos maneras diferentes? _____

2 a) ¿Qué tarjeta eligió Lara? Escriban el número de tarjeta aquí: _____

$$5 + 5 + 5 + 5$$

b) ¿De qué otra manera pudo haber escrito el mensaje Lara? Escribanlo aquí:

3 Agustín eligió la **Tarjeta 8**. Marquen con una x la o las maneras que pudo haber usado para escribir el mensaje.

$3 + 8$

3×8

$8 + 8 + 8$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$$

4 Estos son mensajes que escribieron algunos chicos al jugar al juego de las tarjetas. Cuando sea posible, inventen otros mensajes para las mismas tarjetas y escribanlos al lado.

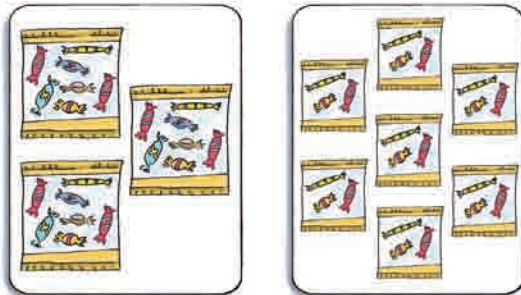
$$8 + 8 + 8 + 1$$

$$9 + 9 + 9$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7$$

5 Escriban los mensajes para estas tarjetas.

$$5 + 6 + 2 + 4$$



Vuelvan sobre las primeras actividades y fíjense en qué casos podrían haber usado una multiplicación.

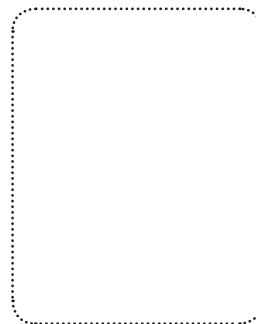
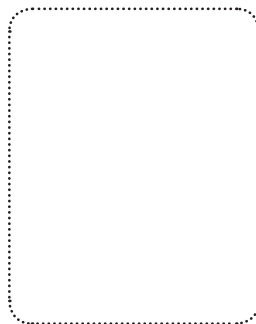
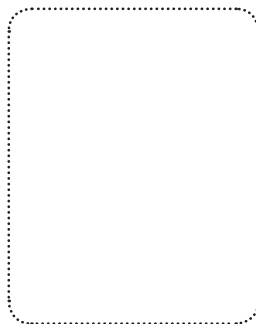
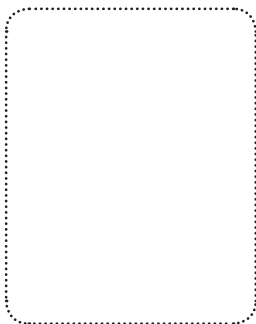
6 Dibujen las tarjetas con la cantidad de bolsas y caramelos que indica cada mensaje.

$$2 + 1 + 4$$

$$2 + 2 + 2 + 2$$

$$4 \times 3$$

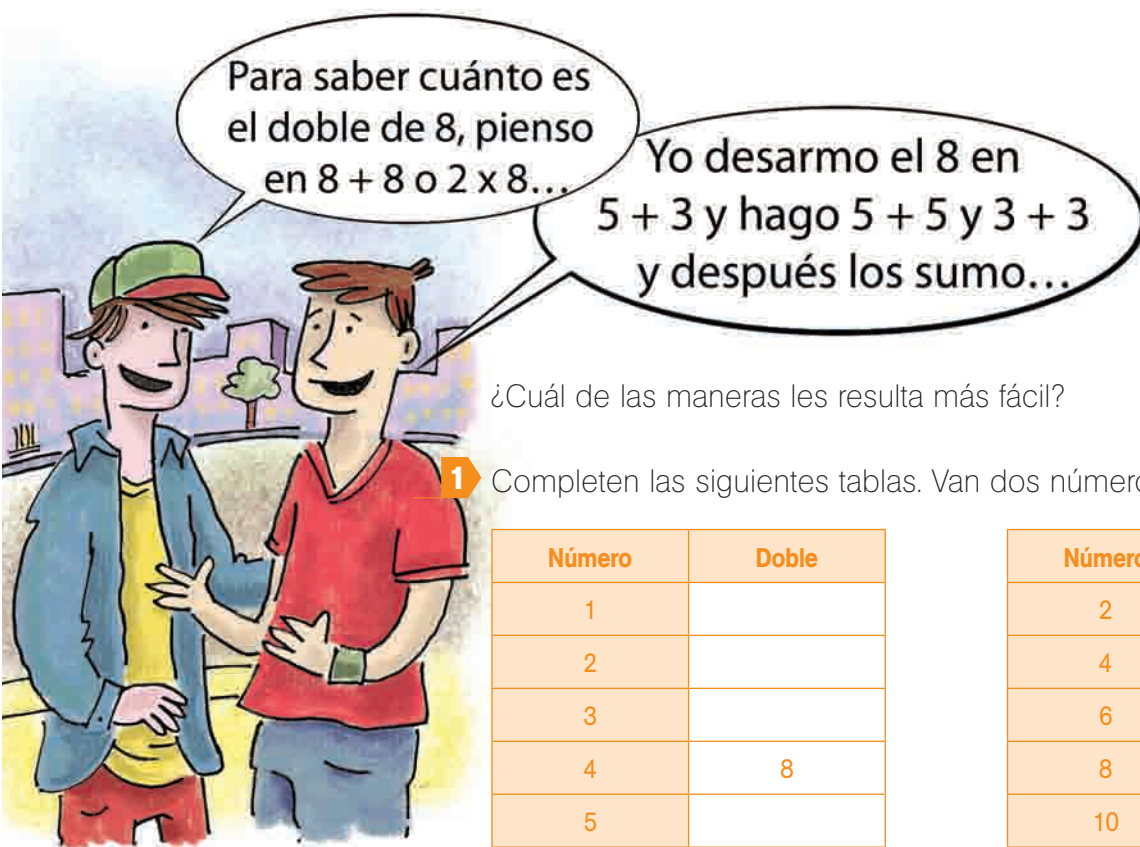
$$1 + 3 + 1 + 3$$



DESAFÍOS CON NÚMEROS

DOBLES Y MITADES

Saber algunos cálculos como los dobles o mitades van a ayudarlos a resolver más rápido otros cálculos con números más grandes...



¿Cuál de las maneras les resulta más fácil?

1 Completen las siguientes tablas. Van dos números como ejemplo.

Número	Doble
1	
2	
3	
4	8
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Número	Mitad
2	
4	
6	
8	
10	
12	
14	7
16	
18	
20	

Doble quiere decir “dos veces el mismo número”. Por ejemplo, el doble de 6 es 12 porque $6 + 6 = 12$ o también “el doble es multiplicar por 2”, o sea $2 \times 6 = 12$. Entonces 6 es la **mitad** de 12.

Para averiguar el doble de 17, lo desarmo en $10 + 7$, calculo el doble de cada uno y los sumo.



- 2** Calculen el doble de los siguientes números. Pueden ayudarse usando el doble de otros números más chicos. En ese caso, anoten cuáles. El primero va de ejemplo.

Número	Lo desarmo	Calculo el doble de cada uno de los números más chicos	Doble
17	$10 + 7$	$20 + 14$	34
12			
15			

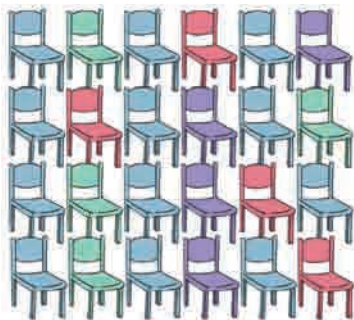
- 3** Calculen la mitad de los siguientes números. Pueden ayudarse usando la mitad de otros números más chicos que ya conocen. En ese caso, anoten cuáles. El primero va de ejemplo.

Número	Lo desarmo	Calculo la mitad de cada uno de los números más chicos	Mitad
18	$10 + 8$	$5 + 4$	9
14			
22			

Para averiguar la mitad de un número pueden “desarmarlo” y pensar las mitades de esos números más chicos y luego sumarlos. Por ejemplo: para calcular la mitad de 14, lo desarmamos en $10 + 4$. Como la mitad de 10 es 5 y la mitad de 4 es 2, sumamos $5 + 2 = 7$. Entonces 7 es la mitad de 14.

SE VIENEN LOS PROBLEMAS

DE FILAS Y COLUMNAS



1 Busquen una manera fácil de saber cuántos objetos hay en cada caso.

a) ¿Cuántas sillas hay en total? _____

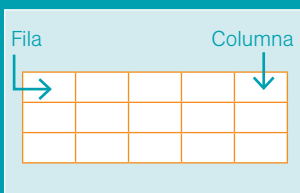


b) ¿Cuántas fotos hay en esta página? _____

c) ¿Cuántos autos hay en el estacionamiento? _____



Hay problemas en los que las cantidades que se repiten están ordenadas en **filas** y **columnas**. Para saber qué cantidad hay pueden contar de a uno, sumar las cantidades que hay en cada fila o columna y, para hacerlo más rápido, pueden multiplicar la cantidad de filas por la cantidad de columnas. Por ejemplo, para averiguar la cantidad de cuadraditos que hay en este dibujo, pueden sumar las filas o las columnas y también, multiplicar.

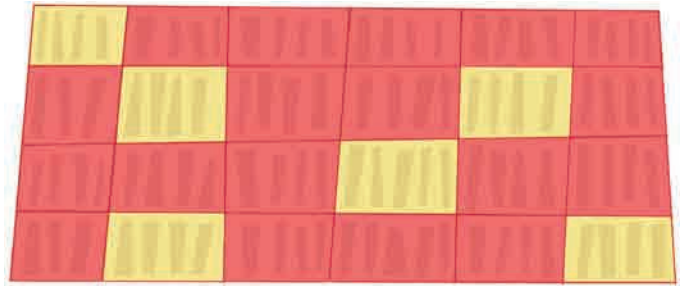


Si suman las filas: $5 + 5 + 5 = 15$
 Si suman columnas: $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$
 Si multiplican: $5 \times 3 = 15$ (hay 5 columnas de 3 filas cada una) o $3 \times 5 = 15$ (hay 3 filas de 5 columnas cada una).

En la multiplicación, como en la suma, el orden de los números no cambia el resultado.

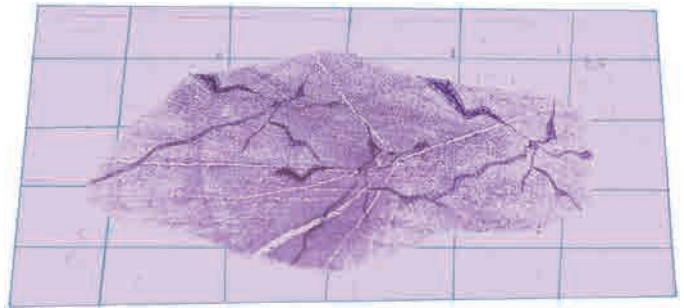
- 2** Este es el dibujo de un piso con baldosas. Encuentren una manera rápida de averiguar cuántas baldosas hay. Escriban aquí cómo lo resuelven.

Hay _____ baldosas



- 3** Al piso del patio de una escuela se le rompieron algunas baldosas y decidieron reemplazarlas por otras. Si quieren cambiar todo el piso, ¿cuántas baldosas necesitarán comprar?

Respuesta: _____

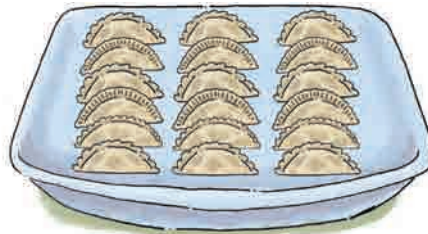


- 4** Juan prepara empanadas y, para hornearlas, las coloca en bandejas de diferentes tamaños. Marquen con una cruz cuáles de los siguientes cálculos pueden servir para averiguar cuántas empanadas hay en cada bandeja.

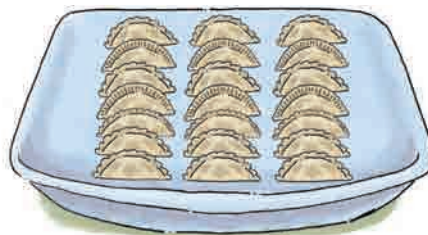
- a) $4 + 4 + 4 + 4 + 4$
 $4 + 5$
 4×5



- b) 3×6
 $6 + 3 + 3$
 $6 + 6 + 6$



- c) $7 + 7 + 7$
 7×3
 $3 + 3 + 3$





2

4

0

Kiosco

TOTAL

Para resolver estos problemas pueden dibujar, usar números, usar lo que saben de los dobles y hacer cálculos.

EN EL KIOSCO

Aquí les presentamos varios problemas sobre un kiosco en los que es necesario averiguar una respuesta, interpretar información escrita en tablas o completar datos. Además, les proponemos algunas estrategias para que les resulte más fácil resolverlos.

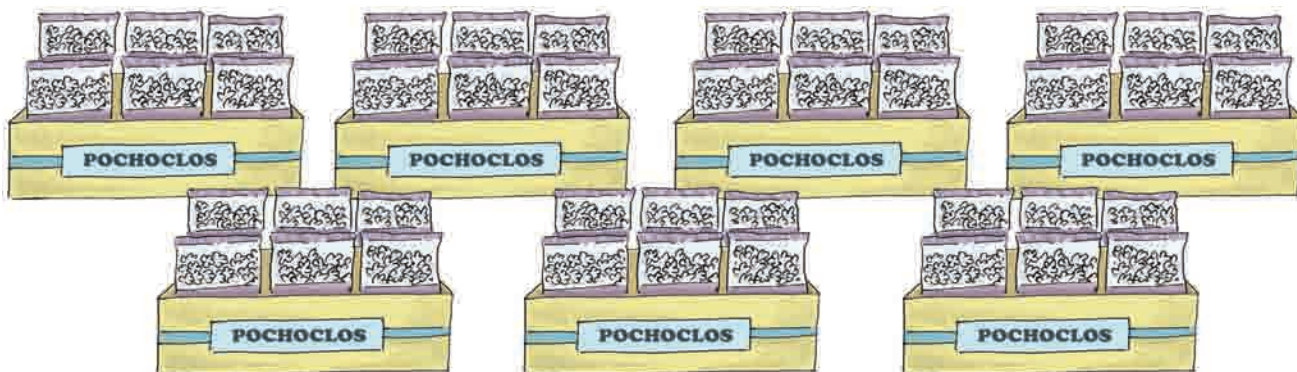
1 Luis, el kiosquero de al lado de la escuela, está ordenando su negocio. Acaba de recibir un pedido de golosinas y debe acomodarlo.

a) Recibió 10 cajas con 5 turronec cada una. ¿Cuántos turronec recibió?



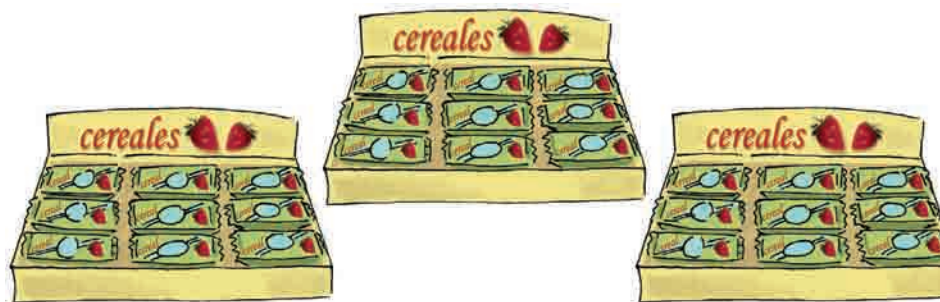
Respuesta: _____

b) También recibió 7 cajas con 6 bolsas de pochoclo cada una. ¿Cuántas bolsas recibió?



Respuesta: _____

c) Y si también recibió 3 cajas con 9 barras de cereal cada una, ¿cuántas barras de cereal recibió?



A veces, los datos de un problema se pueden presentar en una tabla. En algunos casos, nos dicen la cantidad de golosinas que se deberán colocar en una bolsa pero otras veces, ese dato falta y hay que averiguarlo.

Respuesta: _____

El kiosquero decidió guardar las golosinas sueltas que recibió en bolsas para poder ordenar mejor la mercadería. Esta tabla muestra cuántos conitos de dulce de leche puso Luis, el kiosquero, en muchas bolsas iguales.

Bolsas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Conitos de dulce de leche	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40

2 Usando la información de la tabla, respondan a las siguientes preguntas.

- a) ¿Cuántos conitos de dulce de leche puso Luis en 3 bolsas? _____
- b) ¿Y en 8 bolsas? _____
- c) ¿Y en 10 bolsas? _____
- d) ¿Cuántas bolsas usó para guardar 8 conitos de dulce de leche?

- e) ¿Y cuántas bolsas usó para guardar 20 conitos? _____
- f) ¿Cuántas bolsas necesitaría Luis si hubiera recibido 44 conitos de dulce de leche?

Una ayudita: en cada bolsa, Luis puso 4 conitos de dulce de leche.

Fíjense si los datos que aparecen en la tabla los ayudan a resolverlo.

Respuesta: _____

Les damos algunos datos para que sirvan de ayuda...

Los resultados de algunas de las tablas sirven para averiguar resultados de otras.

¿Es cierto que los resultados de una de las tablas son los dobles de los resultados de la otra?

Para averiguar la cantidad de caramelos de frutilla que coloca Luis en las bolsas, ¿les servirá mirar los datos de las tablas anteriores? Si es así, ¿de cuáles?

3 Completen las tablas que indican el tipo de golosina y la cantidad que pondrá Luis en las bolsas.

a) Decidió colocar 2 chokolatines en cada bolsa.

Bolsas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Chokolatines	2					12				

b) 4 chupetines por bolsa...

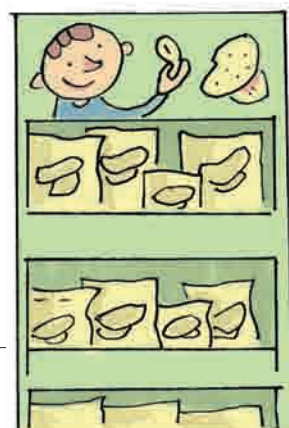
Bolsas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Chupetines		8								40

c) 8 caramelos de frutilla en cada bolsa...

Bolsas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Caramelos de frutilla	8				40				72	

d) 6 caramelos de menta en cada bolsa...

Bolsas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Caramelos de menta	6	12								



- 4 Entre la mercadería que recibió Luis había 20 alfajorcitos de maicena. Si quiere acomodarlos en bolsas de 4 alfajorcitos cada una, ¿cuántas bolsas necesitará?

Respuesta: _____

- 5 También recibió 32 alfajorcitos de chocolate. Si quiere guardarlos en bolsas de a 4 alfajorcitos cada una, ¿cuántas bolsas precisará?

¿Sobraron alfajorcitos de chocolate? Si es así, ¿cuántos?

¿Cómo se puede usar lo que hicieron en el problema 4 para resolver el problema 5?

Respuesta: _____



MÁS DESAFÍOS NUMÉRICOS

TABLAS CON MULTIPLICACIONES

Pueden usar como ayuda los resultados de los números que ya están escritos.

- 1 Completen la siguiente tabla con los resultados de las multiplicaciones que ya conocen.

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0										
1		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2			4	6	8	10	12	14	16		20
3				9			18				30
4					16		24	28			40
5						25			40		50
6							36		48	54	60
7					28	35		49		63	70
8				24					64		80
9			18							81	90
10	0	10				50					100

¿Sabían que Pitágoras fue un filósofo y matemático que vivió en Grecia hace unos 2500 años? Fue él quien, entre otras cosas, inventó una tabla en la que están todos los resultados de las multiplicaciones de los números hasta el 10. Por ejemplo, el resultado de 3×4 o de 4×3 se encuentra así:

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0											
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

$3 \times 4 \rightarrow$ (row 3, column 4)
 $4 \times 3 \rightarrow$ (row 4, column 3)

- 2 Completen la columna del 10. ¿En qué se parecen los números que están en esta columna?

- 3 Si no lo hicieron, completen las columnas del 2, del 4 y del 8.

Completar la columna del 4 puede ayudarlos a completar la fila del 4.

Hay muchas relaciones que se pueden encontrar entre los resultados de las tablas de multiplicar. En algunos casos unos resultados son la mitad, el doble o el triple de otros. Por ejemplo:

- Los resultados de la tabla del 4 son el doble de los resultados de la tabla del 2.
- Los resultados de la tabla del 8 son el doble de los resultados de la tabla del 4.
- Así sucede con todas las tablas que son el doble de otra. Entonces sabiendo un resultado podemos saber el resultado de multiplicar ese número por el doble.

4 ¿Qué tablas son “dobles” de otras tablas?

5 ¿Qué tablas son “mitades” de otras tablas?

6 a) ¿Cuántas veces aparece el número 12 en la tabla? _____

b) Anoten todas las formas en que puede obtenerse ese resultado. Les damos uno como ayuda: $4 \times 3 = 12$.



7 a) ¿Qué número multiplicado por 7 da 42? Marquen con una cruz la respuesta correcta.

8 6 9

b) ¿Qué número multiplicado por 8 da 72? Marquen con una cruz la respuesta correcta.

4 5 9

8 Busquen en la tabla estos resultados.

$5 \times 8 =$ _____ $6 \times 4 =$ _____ $7 \times 3 =$ _____ $8 \times 10 =$ _____

$2 \times 6 =$ _____ $3 \times 5 =$ _____ $8 \times 7 =$ _____ $4 \times 10 =$ _____

¿Se animan a completar la tabla con los resultados que faltan?

¿Qué pueden decir de la multiplicación por 1?

En la página de los recortables encontrarán las cartas para jugar con amigos.

NUEVO TIEMPO DE JUEGO

GUERRA DE MULTIPLICACIONES

Cantidad de jugadores: Dos o más.

Materiales: 10 cartas con números del 0 al 9 por cada jugador.

Reglas del juego: Se juntan las cartas que están en los recortables de todos los jugadores, se mezclan y se reparten, dándole a cada jugador la misma cantidad de cartas. Cada uno coloca su pila de cartas boca abajo sobre la mesa.

Al mismo tiempo, los participantes deben dar vuelta de su pila dos cartas y calcular el resultado al multiplicarlas. El que obtiene el resultado mayor se lleva todas las cartas.

Gana el que logra juntar más cartas al finalizar el juego.

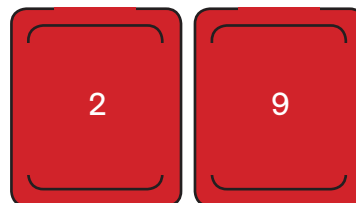


- 1 Vero y Damián están jugando a la guerra de multiplicaciones. Marquen con una x quién ganó en cada partida.

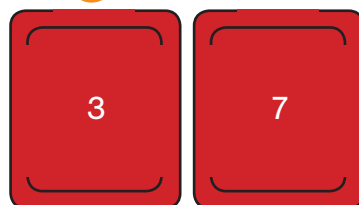
Vero



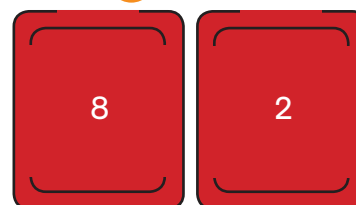
Damián



Vero



Damián

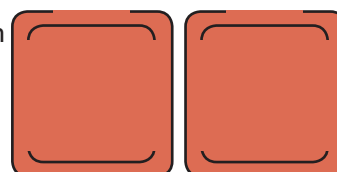


- 2 Completen los números de las cartas que pudo haber sacado Damián para ganar.

Vero



Damián



TUTTI FRUTI DE MULTIPLICACIONES

Cantidad de jugadores: Dos o más.

Materiales: Tablas como las que se muestran para cada jugador.

Reglas del juego: Los jugadores comienzan a completar la tabla al mismo tiempo. El primero en terminar dice "basta para mí" y los demás deben dejar de escribir.

Se anotan 2 puntos por cada resultado correcto.

Gana el que logra juntar mayor cantidad de puntos.

- 1** Completen la tabla que usaron los chicos para jugar al tutti fruti de multiplicaciones.

Les mostramos algunos resultados como ejemplos.

x	2	3	4	5	6	10
2		6				
4				20		

Aquí se escribe el resultado de $2 \times 3 = 6$

Aquí se escribe el resultado de $4 \times 5 = 20$

- 2** En otro partido, les tocó completar otra tabla. ¿Cuáles son los dos resultados equivocados? Márquenlos con una x.

x	2	3	4	5	6	10
3	6	9	13	15	18	30
6	12	18	24	30	36	62

¿Cuáles multiplicaciones ya recordaban y les sirvieron para los juegos? Después de jugar, ¿aprendieron algunas más?



DESAFÍOS CON NÚMEROS EN LA CALCULADORA

El primero va de ejemplo.



Tecla para encender

Tecla para multiplicar

- 1 ¿Cómo se podría averiguar rápidamente el resultado de estos cálculos con la calculadora? Anoten el cálculo que harían.

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \boxed{7} \times \boxed{5} = \boxed{35}$$

$$7 + 7 + 7 + 7 = \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

- 2 Completen el número que falta y verifíqueno luego con la calculadora.

$$4 \times \boxed{} = 24 \quad 9 \times \boxed{} = 45$$

$$8 \times \boxed{} = 48 \quad \boxed{} \times 10 = 70$$

Para saber cómo repartir una cantidad en partes iguales se puede usar la **división**. Por ejemplo, si queremos repartir 18 entre 3, podemos averiguarlo haciendo la división $18 : 3$. El resultado es 6 porque 6 veces 3 da 18 o $6 \times 3 = 18$. Para escribir una división se pueden usar diferentes signos: $18 : 3$; $18 / 3$; $18 \div 3$ y $18 \overline{) 3}$ son distintas formas de escribir 18 dividido 3.

OTRA VEZ PROBLEMAS

Para dividir números grandes, a lo largo de la historia, las personas inventaron algunos mecanismos. Hoy tenemos métodos para resolverlas con bastante facilidad y calculadoras que nos ayudan, pero no siempre fue así.

CON FLORES

- 1 Joaquín, el florista, quiere repartir 16 claveles en 4 floreros. ¿Cuántos claveles colocará en cada florero si quiere que en cada uno haya la misma cantidad?

Respuesta: _____

2 Dana tenía 15 jazmines y colocó 5 en cada ramo. ¿Cuántos ramos armó? Marquen con una x los cálculos que sirven para resolver este problema.

- $15 + 5 = 20$
 $5 \times 3 = 15$
 $15 : 5 = 3$

Respuesta: _____

3 Carolina compró 4 ramos de 14 rosas cada uno. ¿Cuántas rosas compró en total?

Respuesta: _____

4 Martín compró 7 ramos de 18 margaritas cada uno. ¿Cuántas margaritas compró?

Respuesta: _____



MINISTERIO DE EDUCACIÓN • MATERIAL DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Para multiplicar, por ejemplo, 6×12 se puede pensar al 12 como $10 + 2$, multiplicarlos por 6 y después sumar los resultados: $10 \times 6 = 60$; $2 \times 6 = 12$ y luego hacer $60 + 12 = 72$. Otra manera de escribir esto sería:

$$\begin{array}{r}
 12 \\
 \times 6 \\
 \hline
 + 12 \quad \leftarrow 6 \times 2 \\
 + 60 \quad \leftarrow 6 \times 10 \\
 \hline
 72
 \end{array}$$

También puede escribirse de esta forma:

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 12 \\
 \times 6 \\
 \hline
 72
 \end{array}$$

¿Conocen estas cuentas? Prueben usar alguna de estas formas para resolver esta multiplicación: 24×5 .

PARA REVISAR LO QUE VIMOS

En este *cuadernillo* presentamos algunos temas que tienen que ver con el mundo de la multiplicación y de la división. Vimos el uso que hacemos de ellos en muchas situaciones, cómo se resuelven problemas haciendo estas operaciones y cómo se usan también para algunos juegos.

Revisen todo el cuadernillo nuevamente desde el principio. Vuelvan a leer todos los recuadros con información que resumen ideas importantes de cada tema.

Los temas que presentamos fueron:

- Usar la multiplicación y la división para resolver distintos problemas.
- Recordar los resultados de algunas multiplicaciones y usar algunas conocidas para resolver otras nuevas.
- Buscar relaciones entre las distintas tablas de multiplicar.
- Usar diferentes tipos de cuentas de multiplicar.
- Usar multiplicaciones para resolver divisiones.

¿Qué temas de los que vimos les gustaron más? ¿Qué páginas les parecieron mejores? ¿Qué temas les resultaron fáciles y cuáles más difíciles?

¿Saben todos los resultados de multiplicar dos números de una cifra de memoria? ¿Todavía les cuesta recordar algunos? ¿Cuáles?

Para la generala de números.



	Cantidad de dados	Cálculo de puntos
Total de puntos		

	Cantidad de dados	Cálculo de puntos
Total de puntos		

	Cantidad de dados	Cálculo de puntos
Total de puntos		

	Cantidad de dados	Cálculo de puntos
Total de puntos		

Instrucciones para fabricar palitos chinos

Materiales

- 41 palitos iguales (como los que se venden para "brochete")
- Témperas de color rojo, azul, verde, amarillo, blanco y negro.
- Pincel

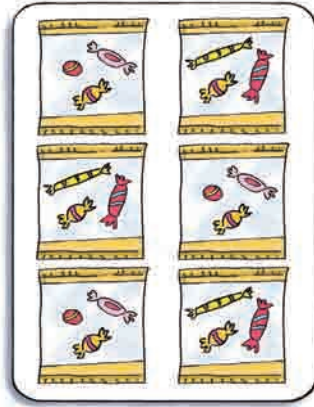
Instrucciones

1. Pintar los palitos del siguiente modo:
 14 de color azul,
 14 de color rojo,
 6 de color verde,
 6 de color amarillo,
 1 de color blanco.
2. Dejarlos secar.

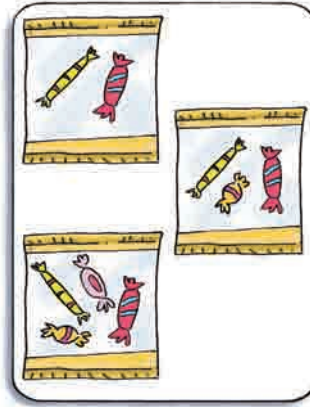
Para el juego de las tarjetas.



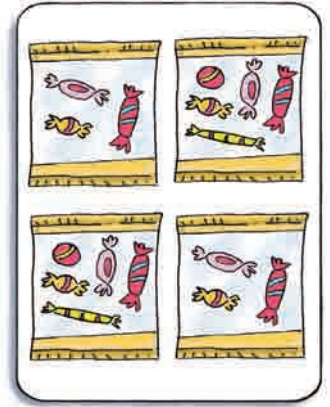
Tarjeta 1



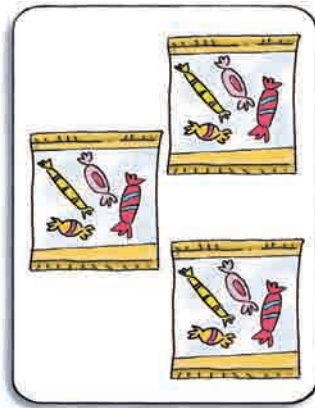
Tarjeta 2



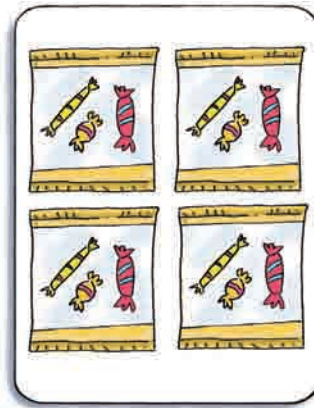
Tarjeta 3



Tarjeta 4



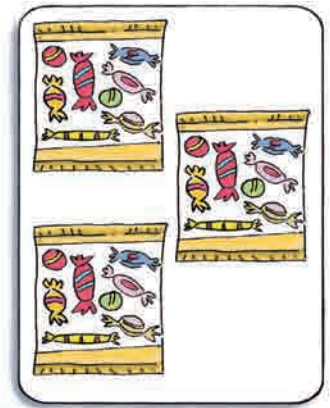
Tarjeta 5



Tarjeta 6

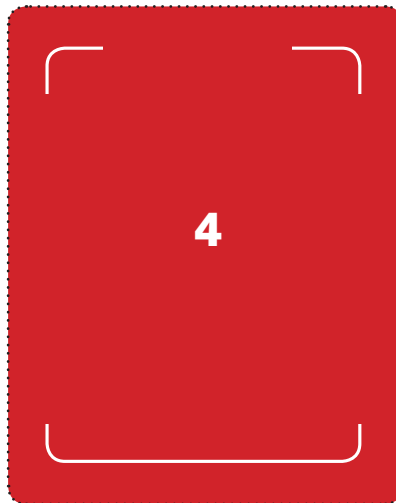
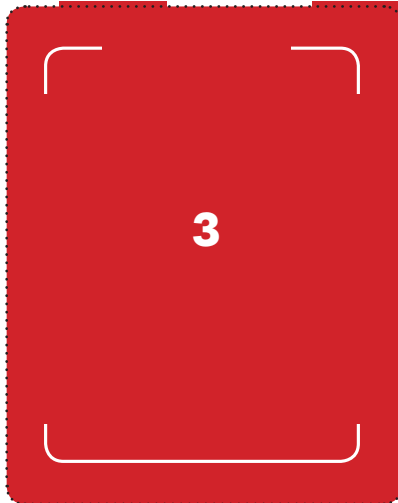
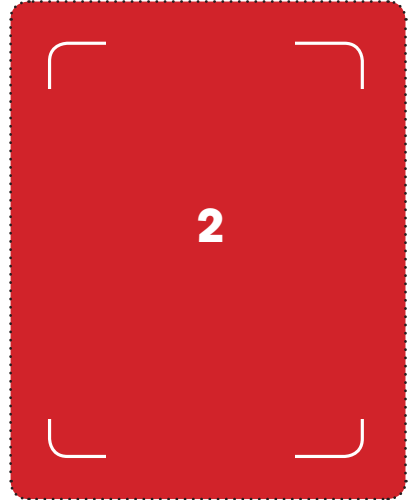
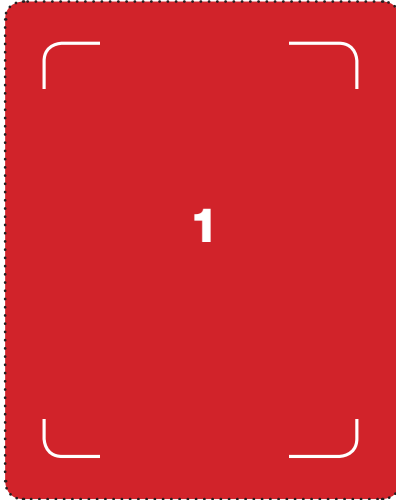
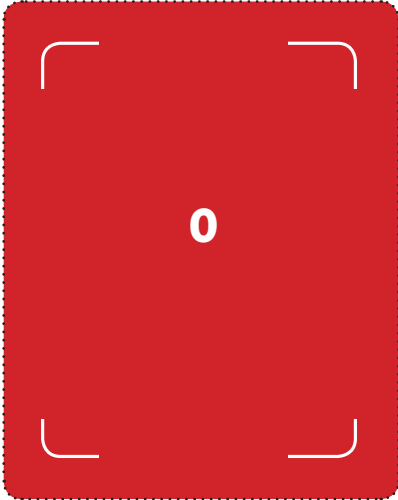


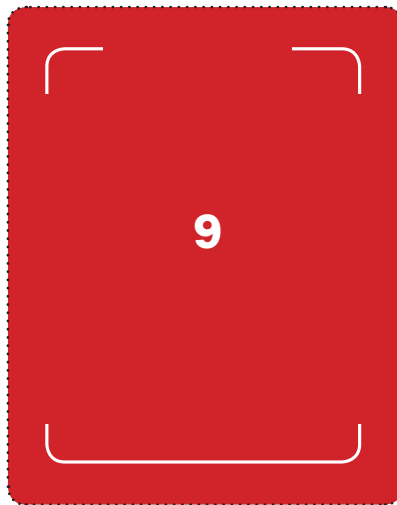
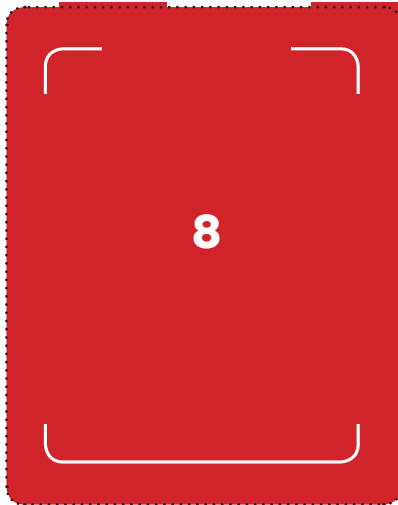
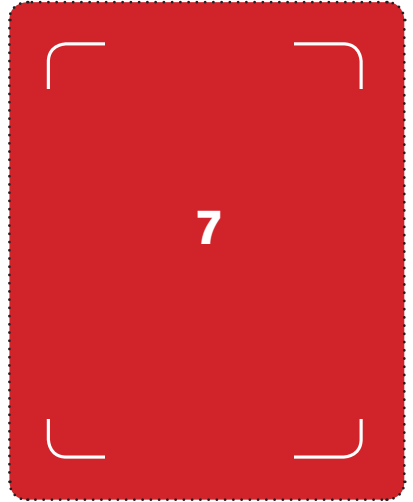
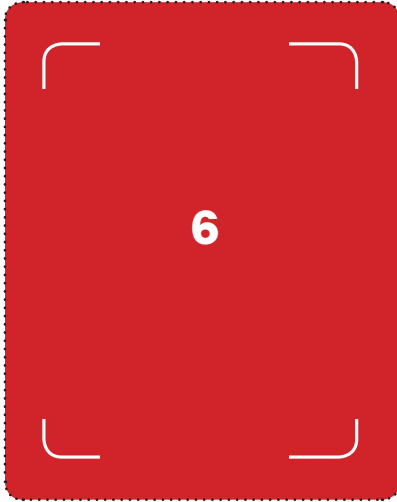
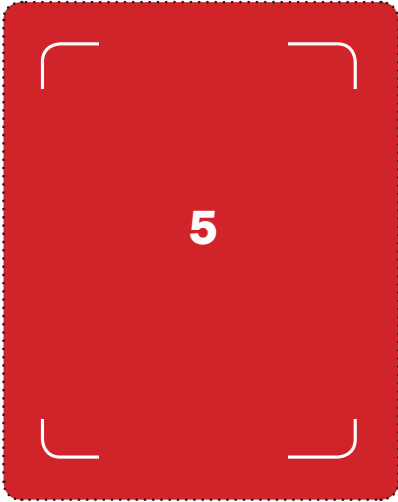
Tarjeta 7



Tarjeta 8

Para la guerra de multiplicaciones.





MATEMÁTICA | SOBRE LAS TABLAS



1

30	36	42
35	42	48
40	48	54
45	54	60
50	60	66
55	66	72
60	72	78
65	78	84
70	84	90
75	90	96
80	96	102
85	102	108
90	108	114
95	114	120
100	120	126



24
28
32

4	0	4	8	12
---	---	---	---	----

K
I
O
S
C
O

2

X	0	1	2	3
0	0	0	0	0
1	0	1	2	3
2	0	2	4	6
3	0	3	6	9

3

4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0
4	5	6	7	8	9	10
8	10	12	14	16	18	20
12	15	18	21	24	27	30
16	20	24	28	32	36	40