

## DIDÁCTICA DEL NIVEL INICIAL

### 1° APROXIMACIÓN: LA UNIDAD CURRICULAR SEGÚN EL DISEÑO

#### Síntesis explicativa:

Esta unidad curricular está destinada a introducir a los estudiantes en la organización y en la didáctica del Nivel Inicial, a partir de los marcos legales que lo regulan y las especificidades de sus dos ciclos. Asimismo aborda otras formas organizacionales que pueden desarrollarse, en función de las normas correspondientes, en contextos que así lo requieran.

Enseñar a niños/as entre 45 días a 5 años, es una tarea particular y compleja y, por lo tanto, requiere la construcción de un amplio repertorio de modalidades de intervención que articule: el desarrollo y las posibilidades de aprendizaje de los/as niños/as, sus variadas maneras de acercarse a la realidad, la diversidad de alternativas que plantean los campos disciplinares y la comprensión de diferentes propuestas que generan las propuestas lúdicas.

En otras palabras, construir un "hacer didáctico" en el nivel, supone desnaturalizar cada momento, preguntándose sobre su sentido, creando un ambiente estimulante, lo que no implica saturar a los/as niños/as de situaciones de enseñanza sino aprovechar realmente los diferentes momentos que suceden a diario en las instituciones de educación inicial, promoviendo experiencias y prácticas significativas.

Esta unidad curricular trabaja fundamentalmente sobre los procesos de enseñanza aprendizaje a partir de propuestas didácticas globalizadoras, tendientes a lograr significatividad y funcionalidad en el aprendizaje, y a partir del juego con toda su relevancia y complejidad.

#### Expectativas de logro:

- Reconocer las configuraciones que asume la Didáctica en el Nivel Inicial en virtud a las características de sus destinatarios y de su realidad contextual e institucional.
- Reconocer las particularidades que adopta la enseñanza en el nivel en relación con las diferentes franjas etáreas que atiende.
- Desarrollar criterios para la toma de decisiones de intervención adecuada a los sujetos y contextos del Nivel Inicial
- Establecer articulaciones entre las conceptualizaciones teóricas de la didáctica del nivel y las prácticas específicas.
- Reflexionar en torno a las problemáticas de los contenidos en la educación inicial, atendiendo a las peculiaridades que adopta la transposición
- Favorecer el reconocimiento de lo lúdico como estrategia didáctica privilegiada en el nivel inicial.

#### Descriptores:

##### Caracterización del Nivel Inicial.

Propósitos y Ciclos del Nivel. Jardín Maternal y Jardín de Infantes. Características comunes y diferenciales. El Nivel Inicial como Unidad Pedagógica. Inserción en el sistema Educativo. Legislación vigente.

##### La enseñanza en Nivel Inicial

##### El Nivel Inicial como unidad pedagógica.

Los enfoques didácticos en educación inicial. La enseñanza y la práctica docente en el Nivel Inicial. El/la docente como enseñante, la intencionalidad pedagógica de las intervenciones y de las propuestas de enseñanza en la Educación Inicial. El desarrollo y las posibilidades de aprendizaje de los/as niños/as.

El enfoque globalizador. La globalización como principio de organización curricular. Caracterización de diferentes dispositivos metodológicos para el trabajo en el Nivel Inicial. Criterios de selección y organización de contenidos, desde un enfoque globalizador. La interdisciplinariedad en el Nivel Inicial, articulación y diferenciación. Los proyectos educativos de sala como instancia articuladora de contenidos.

##### Enseñar y aprender en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes

La problemática de los contenidos en el Jardín Maternal.

Estrategias metodológicas en el Jardín Maternal: planes didácticos, resignificación de las actividades de crianza y juegos en el Jardín Maternal.

Secuencias didácticas en el Jardín de Infantes. Estrategias de enseñanza: procesos cognitivos requeridos.

Las estrategias metodológicas en el Jardín de Infantes: el juego como estrategia (juego-trabajo, juego centralizador, juego libre en sectores, juego dramático, talleres). Fases y evolución del juego. Variables. Selección y organización. Proyectos, tópicos, centros de interés.

Material didáctico en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes. Selección de materiales y organización del ambiente.

Distribución del tiempo en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes.

Evaluación en el Jardín Maternal: características. Instrumentos.

Evaluación en el Jardín de Infantes. La evaluación y su articulación con los procesos de enseñanza. Técnicas e instrumentos de evaluación en el Jardín de Infantes.

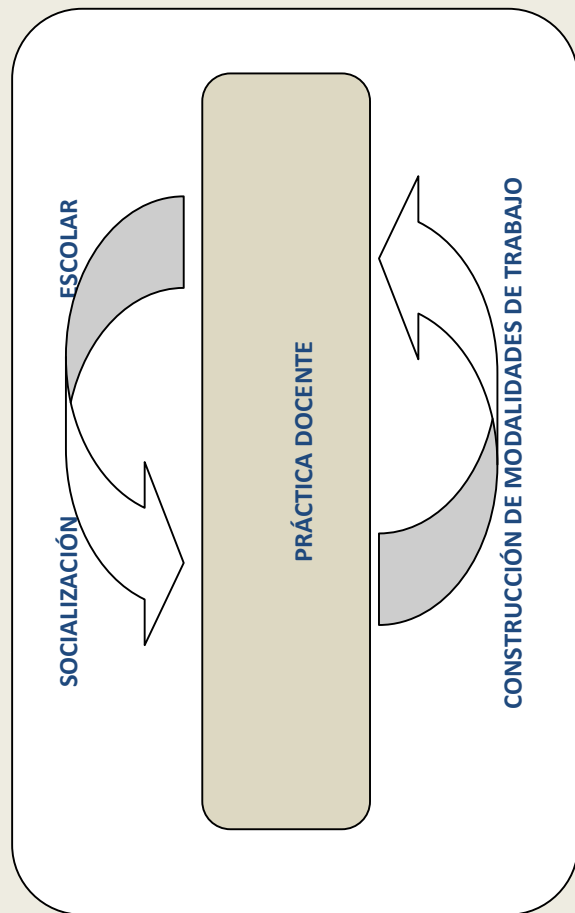
### Orientaciones para el Desarrollo Curricular

La organización de esta unidad curricular cuenta con algunas orientaciones definidas en el marco del diseño curricular. De este modo, una primera tarea es comprender cuál es la lógica de la organización de dicha unidad curricular. Por ejemplo:

- ✓ ¿En qué sujetos está pensando esta propuesta?
- ✓ ¿Qué particularidades asume la enseñanza en el nivel inicial considerando las diversas franjas etáreas que atiende?
- ✓ ¿Cuáles serían los enfoques didácticos propios del Nivel Inicial?
- ✓ ¿Cuáles son los desafíos que presenta la didáctica del Nivel Inicial?

## 2º APROXIMACIÓN: LA UNIDAD CURRICULAR DESDE LA LÓGICA CURRICULAR

### Lógica curricular de la propuesta



El esquema de la lógica curricular invita a realizar una serie de preguntas:

- ✓ ¿Cuáles son las propias experiencias que han tenido los docentes formadores sobre las particularidades que asume la didáctica en el Nivel Inicial?
- ✓ ¿Cuáles son las características de las prácticas de enseñanza en las salas y jardines maternos de la región?
- ✓ ¿Cómo es percibida la singularidad de la didáctica del nivel Inicial en el campo de la práctica docente?
- ✓ ¿Qué problemas o consecuencias pueden producirse si se disocian las prácticas formativas del Profesorado de Educación Inicial con las práctica docente propia del nivel ?
- ✓ ¿A qué otras prácticas sociales y/o sistémicas están asociados los problemas de la didáctica del Nivel Inicial que involucra esta unidad curricular y de qué modo inciden sobre ella?
- ✓ ¿Qué experiencias son posibles de recuperar en la institución formadora y en instituciones de Nivel Inicial asociadas sobre el abordaje de los temas propuestos en esta unidad curricular?
- ✓ Otros...

### 3° APROXIMACIÓN: LA UNIDAD CURRICULAR DESDE LAS LÓGICAS DISCIPLINARES

- ✓ ¿Qué conocimientos están disponibles sobre la Didáctica del Nivel Inicial en el mundo, en América Latina, en Argentina, en la Provincia y en la Región del Instituto?
- ✓ ¿Cuáles son los conocimientos que todavía quedan pendientes o no han sido abordados, sistematizados u objetivados?
- ✓ ¿Cuáles son las herencias, discusiones, aportes y debates de las disciplinas o ciencias convocadas a esta unidad curricular? ¿Cómo se organizan en sistemas conceptuales o distintas tradiciones o programas de investigación?
- ✓ ¿Qué publicaciones, obras, literatura, estadísticas y material de divulgación está disponible sobre la Didáctica del Nivel Inicial?

### 4° APROXIMACIÓN: LA UNIDAD CURRICULAR Y SU MODELIZACIÓN DIDÁCTICA

La lógica curricular está centrada en la práctica educativa, en nuestro caso la que está en íntima relación con la problemática de la salud laboral. Está centrada en ciertos sujetos determinados en un momento inicial de la formación docente y en articulación con otras unidades curriculares. En este marco:

- ✓ ¿Cuál sería su intencionalidad sobre la enseñanza y el aprendizaje de esta unidad curricular en la carrera de formación docente? ¿qué pretende que el estudiante sepa o aprenda con su tránsito por esta unidad curricular?
- ✓ ¿En cuántas instancias, módulos, capítulos, unidades o etapas podría usted organizar la propuesta de esta unidad curricular?
- ✓ ¿Qué problemáticas serían abordadas en cada instancia, módulo, unidades o etapas y qué recursos tendría a su disposición?
- ✓ ¿Qué actividades pondría a disposición de los estudiantes como experiencia formativa?
- ✓ ¿De qué modos imagina la evaluación?